



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Утверждена
Приказом заведующего МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
№ 405 от 30.08.2021г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 14EB 2B9A EE35 0589 B2D1 70B5 9438 CCB0 2E26 4654
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна
Действителен с 25 декабря 2020 г. по 25 марта 2022 г.

Педагогический проект
организации экологической среды
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
«МИНИ ЭКОСИСТЕМА «ЗИМНИЙ САД»

Составители:
Абдулжалилова М.С.
воспитатель первой категории

г. Белоярский
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретическое обоснование развития экологической среды современного ДОУ	
1.1 Экологическая среда современного ДОУ как способ формирования экологической культуры дошкольников.....	5
1.2 Формы организации экологической среды современного ДОУ.....	11
Глава II. Опытно-экспериментальная работа по организации экологической среды ДОУ	
2.1 Изучение организации экологической среды детского сада.....	17
2.2 Формирование экологической среды в группах дошкольного учреждения.....	19
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по организации экологической среды ДОУ.....	25
Выводы по II главе.....	28
Заключение.....	28
Литература.....	31
Приложения.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Тем не менее, несколько десятилетий отношение человека к окружающей среде оставалось лишь на потребительском уровне. Он активно использовал природные ресурсы для поддержания систем жизнеобеспечения, не всегда задумываясь о том, что эти ресурсы конечны. Следовательно, необходимо воспитывать подрастающее поколение с другим мировоззрением, воспитывать в них новое отношение к экологии страны и мира. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрел, они не станут созидательными. Поэтому истинная экология как наука должна быть знанием с большой буквы, пронизанным любовью и гуманизмом. В «Национальной доктрине образования РФ», «Федеральной программе развития образования РФ», «Экологической доктрине РФ», в законе РФ «Об охране окружающей природной среды», законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.06.2000 № 56-оз "Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе Югре" доминирует политика формирования нового экологического мировоззрения, сознания и мышления личности. Начальным звеном такого образования является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок наиболее восприимчив к получению эмоциональных впечатлений о природе, формированию первооснов экологического мышления, сознания, закладыванию элементов экологической культуры. В этом возрасте природа является для ребенка воспитывающим фактором, она оставляет глубокий след в его душе.

Вопросами экологии занимались такие деятели как: Ж.–Ж. Руссо, А. Дистервег, Д.Фридман, К. Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И. А. Хайдурова, а также теории и программы экологического воспитания дошкольников, представленных в трудах Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, И. С. Телегиной, Л. В. Моисеевой, Е. А. Флериной, С. Л. Новоселовой. Тем не менее, тема создания экологической среды в современном ДОУ изучена недостаточно. Существует социальный заказ на формирование личности, способной к полному воздействию с окружающей природой и способной охранять эту среду, но отсутствие достаточных педагогических условий создает препятствия в реализации такого заказа. В этом заключается

актуальность проекта, который определил тему исследования: **организация экологической среды современного ДОУ.**

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель по организации экологической среды современного ДОУ.

Объект исследования: экологическая среда современного ДОУ.

Предмет исследования: организация экологической среды современного ДОУ.

Гипотеза исследования: организация экологической среды дошкольного учреждения будет эффективным если:

- будет создана предметно-развивающая среда по формированию экологической культуры дошкольников;
- будет организована работа педагогов с использованием созданной экологической среды;

Были поставлены следующие **задачи:**

- 1) проанализировать организацию экологической среды современного ДОУ;
- 2) выявить формы организации экологической среды в ДОУ;
- 3) разработать модель эффективной организации экологической среды современного ДОУ;

Для решения поставленных задач и доказательства гипотезы нами были использованы следующие **методы** исследования:

- 1) теоретические (анализ педагогической литературы по теме исследования, обобщение);
- 2) практические (наблюдение с целью оценки среды по экологии в дошкольном учреждении; формирующий эксперимент);

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента была использована **методика** С.Н. Николаевой организации групповых уголков природы.

Методологической базой нашего исследования послужила программа С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Теоретическая значимость:

- 1) уточнено содержание понятия «экологическая среда» дошкольного учреждения;
- 2) проанализирована и обобщена научно-педагогическая литература по данной теме.

Практическая значимость:

- 1) разработана модель организации экологической среды современного ДОУ;
- 2) разработаны методические рекомендации педагогам по созданию экологической среды современного ДОУ.

Данное исследование было проведено на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Глава I. ТЕОРИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ДОУ

1.1. Экологическая среда современного ДОУ как способ формирования экологической культуры дошкольников.

Всякое окружение, реальная действительность, где развивается, обучается и воспитывается ребенок можно назвать средой. Существуют различные определения понятия среды. В словаре Коджаспирова Г. М. дано следующее определение: среда – это совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Философский словарь определяет понятие среды как физическое, интеллектуальное, моральное и социальное окружение, в котором мы живем.

Автор многих статей и методических пособий С.Л. Новоселова приводит следующее определение понятию среда. Среда - предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Среда - система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Среда - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Термин «экологическая среда» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. Автор программы «Юный эколог», кандидат педагогических наук С. Н. Николаева дает свое определение понятия экологическая среда. Экологическая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Эколого-развивающие пространства - это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Эколого-развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

Создавая эколого-развивающую среду, необходимо учитывать период обучения, сезонность. Так, осенью группу необходимо украшать букетами осенних цветов и листьями, на подносах выставлять собранный урожай; зимой окна украшаются снежинками, украшенной елкой, силуэтами сказочных героев, Сделанных из бумаги детьми и педагогами.

Автор пособия «Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет» О. А. Соломенникова понятие экологической среды определяет следующим образом: экологическая среда или непосредственная среда жизни (среда обитания каждого человека или группы людей) – среда, зависящая от многообразных экологических связей с окружающими организмами, как непосредственно обеспечивающими потребности людей, так и с другими организмами Земли. Экологическая среда – совокупность всех объектов и процессов, которые могут влиять на изучаемую систему.

В Большом энциклопедическом словаре экологическая среда определяется как природная составляющая часть среды обитания и производственной деятельности человечества – часть окружающей среды.

В экологическом энциклопедическом словаре экологическая среда определяется как совокупность объектов, явлений и фактов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

О воспитательных возможностях среды для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. Как подчеркивал А.С. Макаренко, воспитывает среда, «организованная наиболее выгодным образом». Вопросу оснащения детских садов оборудованием и материалами уделяли внимание Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина. В 60 – 70 годы 20 столетия Е. В. Максимовым, Л. В. Пантелеевым были разработаны требования, и созданы эскизы оформления интерьера и участка детского сада. Созданию развивающей среды в образовательной системе посвящены работы Т. С. Комаровой, В. И. Ляскала, О. Ю. Филипс. Новаторским явлением стал опыт работы «Школы под голубым небом» В.А. Сухомлинского, в которой использовался воспитательный потенциал природной среды (обучение на природе).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экологическая среда – это вся природная среда. Экологическая среда дошкольного учреждения – это совокупность всех объектов природного окружения детского сада (деревья, кустарники, огород и т. д.), а также элементы внутри сада (живой уголок, зимний сад, уголок природы и др.)

Грамотно организованная экологическая среда детского сада является основой формирования экологической культуры дошкольников.

Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая возникла в связи с глобальным экологическим кризисом. Экологическая культура – это отечественный и мировой опыт гармоничного взаимодействия человека и природы. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Экологическая культура — часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом. С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках культурологии.

В России система формирования экологической культуры организована как на федеральном (формальном) уровне (детский сад – школа – вуз), так и на неформальном уровне (различные общества охраны природы, СМИ, радио, телевидение, музеи, выставки, заповедники, дома природы, школьные лесничества, зеленые патрули, студенческие добровольные дружины охраны природы и др. Существуют предпосылки правовой базы для формирования экологического образования населения: закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конвенции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), «Национальная доктрина образования РФ», «Федеральная программа развития образования РФ», «Экологическая доктрина РФ».

В законе РФ «Об охране окружающей природной среды», законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 22.06.2000 № 56-оз "Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Ханты-Мансийском автономном округе Югре" говорится о формировании экологической культуры и профессиональной

подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. Там же устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов; а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма. В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний.

Согласно Указу Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития одним из основных направлений деятельности с целью создания условий, позволяющих реализовать конституционное право граждан на жизнь в благоприятной окружающей среде, является экологическое воспитание и образование.

Национальная доктрина образования РФ основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Система образования, согласно доктрине, призвана обеспечить экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

Экологическая доктрина Российской Федерации определяет цели, задачи, принципы проведения политики в области экологии и экологического просвещения подрастающего поколения. Для достижения наилучших результатов в данном документе определены следующие позиции: создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения; включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса. Таким образом, указанные документы предполагают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Проблема формирования экологической культуры дошкольников существует давно. Вопросами обучения и воспитания средствами природы занимался великий педагог, дидакт Ян Амос Коменский (1592 – 1670). Он придавал особое значение воспитанию и обучению подрастающего поколения посредством природы и по законам природы, считал, что человек и Природа должны существовать в гармонии между собой. Французский писатель, мыслитель Жан – Жак Руссо (1712 – 1778), так же, как и Я. А. Коменский был сторонником естественного воспитания. Свои педагогические взгляды он изложил в романе «Эмиль, или о воспитании». Руссо уверен в том, что человек рождается совершенным, природа – мать наделила его всеми качествами, которые необходимы для полноценного и гармоничного развития. А социум уродует природу ребенка, переделывая его по установленному образцу с помощью литературы, религии, образования в такого человека, который нужен для соответствующего «места» в обществе.

В воспитательном процессе великий русский педагог К. Д. Ушинский уделял ведущее место природе, называя его «могущественным агентом в воспитании человека». Он считает, что в развитии логического мышления, памяти, воображения дошкольников важную роль играет изучение экологических связей, которые реально существуют в объективном мире.

Вопросы взаимоотношения человека и природы занимают умы многих современных исследователей. В своих трудах Б. Г. Ананьев, А. Т. Ковалев, Б. Р. Ломов, П. М. Якобсон анализировали субъективно-объективные отношения человека с природой. Исследования С. Н. Николаевой показывают, что в основе экологических знаний детей должны быть положены знания о закономерных явлениях жизни.

Для формирования экологической культуры дошкольников существуют программы: «Мы» Н. Н. Кондратьевой, 1996г., «Юный эколог» С. Н. Николаевой, 1999г., «Наш дом – Природа» Н. А. Рыжовой и другие.

В процессе формирования экологической культуры дошкольника задействованы семья, сверстники, различные типы дошкольных образовательных учреждений. Влияние дошкольного учреждения может оказаться решающим. Именно здесь возможна организация экологической среды, формирующая экологическую культуру дошкольников. Правильно организованная окружающая среда дошкольного образовательного учреждения и умелое включение ребенка в эту среду залог успеха в достижении цели. Кроме того, эффективное влияние окружающей среды на личность ребенка в значительной степени зависит от способностей педагогов организовать такую среду, «одушевить» каждый компонент природного мира. С. А. Козлова, Н. А. Сорокина, В. А. Ясвина и другие педагоги считают, что

процесс экологического образования, который протекает в интерьерах, лишенных растительных композиций, аквариумов, птичьих вольеров, плакатов и фотостендов на экологические темы, не может быть полноценным. Непременным условием для построения развивающей среды в дошкольном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Автор программы «Наш дом – Природа» Н. А. Рыжова указывает на необходимость создания специальных условий, специальной среды для ознакомления детей с природой. Так же выделяет основные аспекты: краеведческий, страноведческий, природоохранный. При организации экологической среды нужно учитывать общепедагогические основы системного проектирования образовательной среды и ориентироваться на реализацию специфических целей эколого-просветительской деятельности.

Таким образом, создание экологической среды дошкольного образовательного учреждения важнейшее условие эффективности экологического образования детей.

Как отмечает Рыжова Н. А. можно выделить два направления в организации экологической среды: а) создание новых элементов среды; б) экологизация уже существующих. Новые элементы – это экологические центры, экологические комнаты, зимние сады, живые уголки, экологические тропинки. Музыкальные, физкультурные залы, коридоры, холл, фойе детского сада, оформленные на экологическую тему, составляют второе направление. Свод информации об экологической обстановке в микрорайоне, где расположен детский сад, оценка прилегающей территории, анализ участка детского сада, самого здания, информации о безопасности материалов внутреннего оформления называется экологическим паспортом детского сада. На основе данных экологического паспорта можно оценить экологическую ситуацию в микрорайоне, а также оценить реальные перспективы работы.

Экологическая среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для: познавательного развития ребенка, эколого-эстетического развития ребенка, оздоровления ребенка, формирования экологически грамотного поведения, экологизации различных видов деятельности ребенка.

Таким образом, создание экологической среды дошкольного образовательного учреждения важнейшее условие эффективности экологического образования детей. Она должна способствовать развитию всех сфер деятельности дошкольника. Однако не все дошкольные учреждения обеспечены достаточной материально-технической базой. Это обстоятельство предполагает вариативность подхода к организации экологической среды, отвечающей целям и задачам конкретного детского сада и педагогического коллектива на

данном этапе работы. Благодаря творческому поиску практиков дошкольного воспитания, углубленно занимающихся данным вопросом, в последнее время появилось большое разнообразие форм организации экологической среды детского сада.

1.2. Формы организации экологической среды современного ДОО

Для реализации экологического воспитания дошкольников необходима специальная развивающая среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой. С.Л. Новоселова предлагает ключевые концептуальные положения организации развивающей предметной среды. Эти положения применимы при организации экологической среды.

- 1) Все компоненты развивающей предметной среды должны сочетаться между собой по масштабу, художественному решению; обеспечивать содержательное общение взрослых и детей.
- 2) Развивающая предметная среда приобретает специфику зависимости от вида образовательного учреждения, содержания и воспитания, возраста, уровня развития детей и их деятельности.
- 3) Архитектурно-планировочное решение дошкольных учреждений должно предусматривать создание условий для совместной деятельности детей раннего возраста, учитывать местные этнопсихологические, культурно-исторические и природно-климатические условия.
- 4) Среда должна быть вариативной.
- 5) Исходное требование к предметной среде – развивающий характер. Ее содержание и свойства должны создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития.
- 6) Среда должна быть информативно-богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью материалов.
- 7) Игровая, спортивная, бытовая, экологическая среды должны быть комфортны на уровне функциональной надежности и безопасности.

Оснащенная таким образом, предметная среда, по мнению С.Л. Новоселовой, не только представляет собой объекты средства деятельности ребенка, но и выступает носителем культуры педагогического процесса, облагораживает труд педагога, предоставляет ему возможности для проявления творчества, служит к поддержанию его личностного и профессионального самоуважения.

Авторы пособия «Формирование экологической культуры дошкольников» Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова считают важным формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы. Для осуществления данной задачи авторы предлагают создать развивающую экологическую среду, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы, и активно взаимодействуют со взрослыми. Для того чтобы организовать поисковую деятельность дошкольников в природе, необходима лаборатория, т. е. место, где сосредоточен материал для постоянного наблюдения за опытами. Этот метод поможет активизировать познавательный интерес детей.

Разнообразие предметной и природной среды, которое окружает детей, помогает использовать в работе самые разнообразные методы, рекомендуемые Н. А. Рыжовой: длительные наблюдения за посадками в группе и на участке, ознакомление с экосистемами парка, с приспособляемостью животных к среде обитания, включение игровых обучающих ситуаций в занятия, экскурсии, работу с календарями.

Все эти исследования доказали, что дошкольники, при умелой организации экологической среды с успехом осваивают знания о природе, а при эмоциональной их подаче становятся основой положительного отношения к природе.

Существуют различные формы организации экологической среды дошкольного учреждения. Каждый из них выполняет свою функцию, имеет собственные цели, и используется при организации непрерывной образовательной деятельности. Рассмотрим каждую форму подробнее.

Первая форма, которую мы рассмотрим и которая доступна почти любому детскому саду, это экологическая комната (класс, комната природы). Она предназначена для проведения комплексных занятий по экологии, релаксационных целей, самостоятельной работы и игры. Данная комната подразделяется на функциональные зоны: зона обучения, зона релаксации, зона библиотеки, экологические выставки и экспозиции, зона эксперимента.

Зона обучения предназначена для занятий с детьми рисованием, лепкой, для работы с дидактическими материалами. Здесь расположены столы для детей (желательно по кругу или буквой «П») и стол педагога, так чтобы взрослый работал не «над», а «вместе» с детьми. За столами дети находятся только тогда, когда выполняют практическую работу.

Зона коллекции знакомит детей с природными объектами. Коллекционировать можно образцы полезных ископаемых, таких как гранит, уголь, а также запахи, звуки, краски природы, открытки рисунки, картины о природе. В последующем можно организовать беседы

о природных богатствах, использовать коллекционный материал в качестве наглядного пособия. Коллекционируемые экспонаты обязательно нужно размещать на уровне взгляда ребенка. При отборе материала необходимо учитывать некоторые моменты. Во-первых, коллекции должны включать те объекты, которые дети могут собрать сами или их родители. При этом целесообразно будет напомнить родителям и детям о том, что объекты должны быть той местности, на котором расположен детский сад (краеведческий аспект). Во-вторых, не рекомендуется включать в коллекцию гербарий, коллекции бабочек, жуков, так как это нарушает природоохранный аспект, что влечет за собой не правильное формирование экологического мышления дошкольника. С точки зрения формирования у ребенка бережного отношения к природе и восприятия себя как её части важно воспитание именно на объектах ближайшего окружения. Ребенок должен осознавать: чем больше коллекций покупается, тем больше отлавливается животных. В-третьих, любой объект зоны коллекции должен быть безопасным.

Зона релаксации. Цель данной зоны заключается в предоставлении возможности отдыха детям, самостоятельных игр и выработки навыков ухода за растениями. Не рекомендуется помещать в данной зоне животных, так как они отвлекают дошкольников от занятий.

Зона библиотеки. Здесь размещены разнообразные красочные книги, энциклопедии. Интересные наблюдения увлекательные экскурсии и прогулки в природу, как бы они хорошо не были поставлены, все-таки не позволят воспитателю и детям обойтись без чтения книг. Живая интересная книга, научно правильно освещающая жизнь природы, ее отдельные явления, а также деятельность человека, преобразующую природу, совершенно необходимо для того, чтобы в одном случае пробудить интерес у детей к природным явлениям, в другом случае наоборот, углубить интерес, возникший у ребенка в процессе живого общения с природой, расширить знания и представления ребенка, привести эти знания в систему. Разнообразную литературу известных детских писателей-природоведов Пришвина, Бианки можно использовать во время непрерывной образовательной деятельности, на тематических чтениях. Среди книг о природе можно разместить и кукол – сказочных персонажей, которых можно использовать во время НОД.

Экологическая комната должна способствовать выработке экологический правильного поведения детей и взрослых в быту. С этой целью лучше использовать природные материалы. Здесь могут быть размещены экологические выставки и экспозиции, с целью ознакомления с природными явлениями, недоступными для наблюдения детям. Тематика экспозиций может

быть самая разнообразная: «Лес – источник кислорода», «Космос», «Мой родной край» и другие. На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и сотрудников.

Одним из новых форм организации экологической среды в стенах детского сада является лаборатория. Цель лаборатории - развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения. Она позволяет ребенку проводить разнообразную исследовательскую деятельность. Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат: можно использовать вторичные упаковочные материалы, бросовый материал и др.

Традиционный элемент экологической среды дошкольного учреждения – это живой уголок. Но, при его оформлении, нужно учитывать современные задачи экологического воспитания. Так состав животных и растений в уголке природы необходимо формировать с учетом обучающих и воспитывающих задач программы. К содержанию животных в помещении дошкольного учреждения нужно подходить очень осторожно. Лишая животных их естественного окружения человек тем самым проявляет себя как «хозяин природы», по своей прихоти меняющий жизнь животных. Ведь в дошкольных учреждениях очень сложно создать условия, сходные с естественными. Получается противоречие: с одной стороны, создаются неблагоприятные условия для существования животных, с другой учат детей бережно относиться к ним. Это крайне важный воспитательный момент, так как большинство детей при попустительстве взрослых поддаются первому чувству – схватить понравившееся существо и принести в дом, не задумываясь о последствиях. Исключения может быть сделано лишь для нуждающихся в помощи человека: брошенных, раненных, замерзших. Поэтому нужно содержать тех животных, которые будут чувствовать себя комфортно в условиях живого уголка: канарейки, попугайчики, некоторые виды грызунов. При подборе растений следует учитывать следующие аспекты: географический – представление растений разных стран, континентов, зон; экологический – представление растений, растущих в разных условиях (светлюбивые, тенелюбивые, засухоустойчивые и др.); биологический – представление растений различных жизненных форм. Экологические особенности растений можно отразить на специальных табличках: рисунок лейки, наполненный водой – влаголюбивое растение, пустая лейка – засухоустойчивое, незакрашенное солнце – светлюбивое растение – светлюбивое растение, покрашенное полностью – тенелюбивое растение.

Экологическая комната, лаборатория, живой уголок могут быть объединены в экологический центр.

Зимний сад – один из вариантов среды. В отличие от экологической комнаты зимний сад выполняет оздоровительную функцию. Здесь же осуществляется уход за растениями, животными, наблюдение за их жизнью, развитием. Осуществляется познавательная деятельность, воспитывается эмоциональное отношение к живым организмам.

Альпийская горка – нетрадиционный элемент экологической среды. Она оживляет среду, привлекает детей своей необычностью и красочностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает эстетические чувства, любознательность, воспитывает ответственность за живых существ. Дети совместно со взрослыми ухаживают за горкой. Цветущие растения привлекают многих насекомых, бабочек, таким образом появляются дополнительные объекты для исследования.

В целях организации экологической среды возможно использование стен, холлов, и коридоров, в том числе и лестничных. Здесь могут быть размещены пейзажи, «портреты» животных, композиции из сухих растений сделанные руками родителей, сотрудников.

Экологическая тропа - это новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию. Экологическая тропа - специально оборудованный маршрут на природе. Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми 4-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей. Создание тропы начинается с разработки маршрута на бумаге и планирования экологических объектов. На большом ватмане рисуется подробный план территории детского сада, где нанесены все постройки. На плане отмечаются те места, которые содержат интересные природные объекты. Затем выявляются места свободной территории, которые можно использовать для оборудования новых экологических объектов тропы. От объекта к объекту прокладывают дорожку. Таким образом, создана картосхема экологической тропы, на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями. Картосхема - обязательный атрибут экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе с детьми.

Учитывая небольшую протяженность маршрутов, специфику включаемых точек (природные и искусственные объекты), возраст детей, формы работы с ними, Рыжова предлагает использовать в дошкольном образовании термин «экологическая тропинка». Настоящие экологические тропы, используемые для обучения взрослого населения и школьников, как правило, прокладываются в естественных ландшафтах, характеризуются

значительной продолжительностью и несут большую содержательную нагрузку. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Можно выделить три основных типа экологических тропинок:

- а) на территории дошкольного учреждения;
- б) в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.); в) в здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов (видовых точек) экологической тропинки выбираются различные виды как дикорастущих, так и культурных растений (деревьев, кустарников, трав): мхи, грибы на живых и мертвых деревьях, старые пни, муравейники, гнезда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луга, леса), клумбы, отдельные красиво цветущие растения, места регулярного скопления насекомых (например, жуков-солдатиков), небольшие водоемы, огороды, отдельные камни, альпийская горка, фонтаны, родники и т.п. Взаимодействие человека с природой (как положительное, так и отрицательное) может быть показано на примере вытоптаных участков, кормушек для птиц, замусоренных водоемов за пределами территории детского сада. Не маловажную роль играет выбор вместе с детьми «хозяина» тропинки — сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости. Это повышает интерес детей к занятиям на тропинке. Для организации работы на экологической тропинке создается специальный «Паспорт экологической тропинки». Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов: одна, более сложная схема — для педагогов, вторая — простая — для детей. Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам. На отдельных листах прикрепляются фотографии или рисунки объектов (желательно несколько фотографий в разное время года) и приводится необходимая для воспитателя информация. Так, при описании дерева даются его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождение названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (сказки, загадки, пословицы), песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.) и рекомендации по использованию объекта в работе по экологическому воспитанию дошкольников и просвещению родителей (как показывает опыт, родителей всегда интересует информация об использовании растений, которая может служить отправной точкой для

природоохранных бесед; именно поэтому такая информация включается в описание видовых точек).

С целью выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с овощными культурами на территории дошкольного учреждения разбивают огород, сад. Однако эту традиционную цель можно расширить, рассмотрев условия произрастания разных растений, обозначив их географическую родину. На примере выращивания овощей можно познакомить детей с экологически чистыми продуктами и правилами экологически безопасного сельского хозяйства. Выделяют три вида огородов: во дворе дошкольного учреждения, миниогороды на окнах, огороды в теплицах, парниках.

Календарь природы. Элемент среды, который должен быть в каждой группе. Цель календаря природы – приучение детей наблюдать за природой, а также фиксировать результаты наблюдения в календаре; развитие наглядно-образного и схематического мышления дошкольников. Наблюдения должны быть систематическими. Это помогает проследить различные изменения растений, животных, явлений природы, а также условия, при которых эти изменения произошли. Страницы заполненного календаря есть наглядно – образная модель природы. Следовательно, ведение календарей развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного. Результаты наблюдения фиксируются детьми под руководством воспитателя, который вначале показывает, а затем помогает и контролирует самостоятельные действия детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют различные формы организации экологической среды дошкольного учреждения. Каждый из них выполняет свою функцию, имеет собственные цели, и используется при организации непрерывной образовательной деятельности. Целью создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении является обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ДОУ

2.1. Изучение организации экологической среды ДОУ

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ). Исследование включало три этапа: констатирующий,

формирующий, контрольный. Была проанализирована экологическая среда МАДОУ на наличие или отсутствие элементов экологической среды, предложенной С. Н. Николаевой.

МАДОУ работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Дополнительно использует программу Н. А. Рыжовой «Наш дом - Природа». Согласно этим программам на базе детского сада созданы несколько традиционных видов экологической среды: групповые уголки природы, огород на окне (в трех группах), книги и наглядные пособия, картотека игр, игрушки.

Экспериментальными стали две группы: средняя группа «Тридевятое царство» и старшая группа «Снегурочка». Был проведен анализ содержания групповых уголков природы.

В групповом уголке природы группы «Снегурочка» имеются цветущие растения (фиалка, бальзамин), которые оформлены в кашпо, но не подписаны. Растения ухожены. В уголках природы нет места для детского труда, воспитателями не организовано дежурство детей в этом уголке.

В групповом уголке природы группы «Тридевятое царство» также имеются несколько растений, которые оформлены и не подписаны. Аналогично предыдущей группе, детский труд в уголке не организован. Целесообразно было бы создание огорода на окне в групповых помещениях для выращивания лука, зелени, рассады однолетних цветов. В уголках природы обеих групп нет календаря наблюдений. Согласно программе «Наш дом - Природа», уголок природы в педагогическом процессе используется в трех видах деятельности: создание и поддержание необходимых условий для реализации жизни растений (предполагает реализацию образовательной области «Труд»), познавательно-ознакомительная и общение с природой. В рассматриваемых группах уголки природы используются лишь в познавательно-ознакомительной деятельности детей.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Наш дом - Природа» является наличие книг, пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду.

В группах, где проводилось исследование было выявлено, что методическая и художественная литература в наличии. Но, она не систематизирована, эстетично не оформлена, не соответствует возрастным особенностям воспитанников. В методическом кабинете имеются комплекты таблиц, картин о живой и неживой природе, CD диски с записью голосов и звуков леса, ветра пение птиц.

Как известно, игра среди всех других видов деятельности имеет в дошкольном детстве первостепенное значение. В свободное время дети старшей и средней группы в зоне «Познание» с удовольствием играют настольно-печатными играми, педагогами организуются словесно-дидактические игры. Но ни в одной группе нет картотеки игр. Для широкого внедрения игровых обучающих ситуаций в практику экологического воспитания дошкольников, необходимо иметь комплект игрушек. Они должны быть красивыми, яркими, а самое главное правдоподобными по форме и окраске и размеру. Анализ состава игрушек в старшей и средней возрастных группах показал, что вышеперечисленным требованиям соответствуют лишь несколько игрушек.

Анализ экологической среды МАДОУ выявил, что среда организована и на территории участка детского сада, посажены деревья, на которых, с помощью родителей, сделаны и прикреплены скворечники. Воспитатели, совместно с детьми, весной разбивают клумбы, выращивают цветы. Зимнее время на участке организуется подкормка птиц.

На участке много цветущих растений, которые создают прекрасную визуальную среду, развивают восприятие, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции.

Проанализировав экологическую среду в данном МАДОУ, мы пришли к выводу о том, что в детском саду экологическая развивающая среда организована на недостаточном уровне для развития экологической культуры детей, на базе этого учреждения можно организовать работу на экологической тропе, дополнить уже имеющиеся элементы среды, а также использовать в полной мере педагогами для развития экологической культуры дошкольников.

Для определения степени организованности экологической среды МАДОУ не существует четкой методики. Для реализации этой задачи мы взяли за основу рекомендации по организации конкурса на лучший природный уголок группы, которая была предложена в программе «Наш дом - Природа» Н.А. Рыжовой. Разработанная нами методика определения степени организованности экологической среды ДОУ состоит из пяти разделов: «Уголок природы», «Книги и наглядные пособия», «Игры и игрушки», «Мини-лаборатория», «Участок детского сада». Критерии оценивания были следующие: 1 балл – наличие или отсутствие данного вида экологической среды; 2 балла – соответствие возрастным особенностям детей, эстетичное оформление; 3 балла – использование в педагогическом процессе. Содержание методик предложено в приложении 1.

2.2. Формирование экологической среды

Цель: разработать проект экологической среды МАДОУ, а также использовать

созданную среду в работе педагогов. Исходя из цели, были поставлены задачи:

1. Разработать модель организации экологической среды в МАДОУ.
2. Создать необходимую эколого-развивающую среду согласно разработанной модели.
3. Апробировать данную модель в работе педагогов МАДОУ.

В разработке модели по организации экологической среды МАДОУ мы опирались на программу «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой, программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также гипотезу исследования.

Цель модели: организовать экологическую среду МАДОУ.

Задачи: создание развивающей среды по экологии, использование предметной среды в педагогическом процессе, вовлечение ребенка дошкольного возраста в экологическую среду МАДОУ.

Модель состоит из трех составляющих, каждая из которых реализует одну из задач. Выполнение задач предполагает достижение определенных результатов.

Модель 1. Модель организации экологической среды современного ДОУ



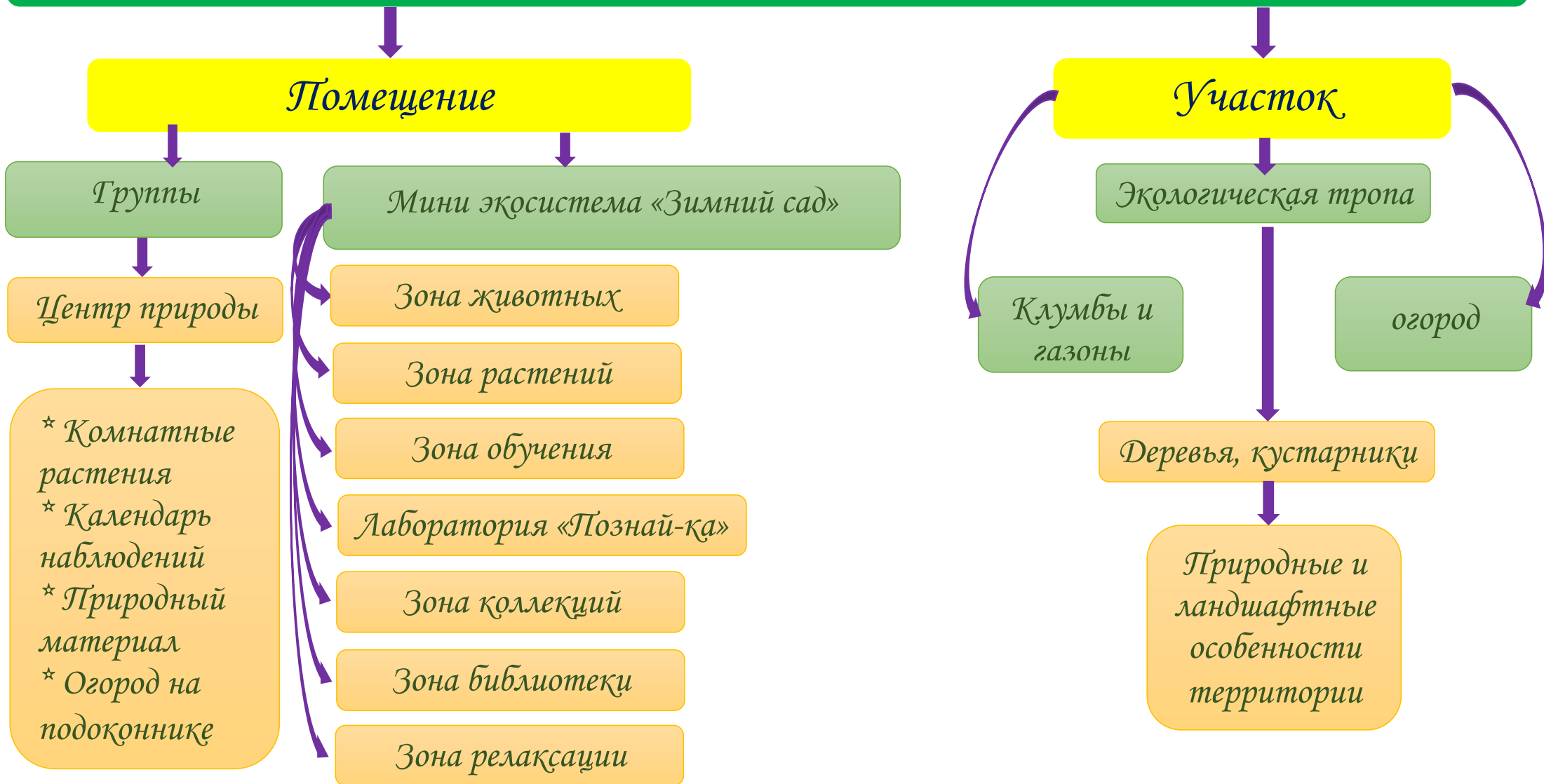
Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - *игре* (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания, дидактические). Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным,

растениям, объектам неживой природы. На формирующем этапе была скорректирована и дополнена модель экологического пространства МАДОУ.

По согласованию с администрацией МАДОУ, выделенное раннее помещение под экоцентр, было скорректировано и разделено на зоны в соответствии с рекомендациями Рыжовой Н.А.

Модель 2.

МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА МАДОУ



Функциональные зоны Мини экосистемы «Зимний сад»:

- Зона животных. При подборе видового состава обитателей экологической комнаты учитывались следующие аспекты:

экологический – представлены животные различных сред и условий местообитания (водные, летающие, приспособленные к условиям обитания в жарких и холодных странах и т.д.;

систематический – представлены животные разных систематических групп (птицы, звери, земноводные, рыбы и т.д.).

- Зона растений. Растительный мир экологической комнаты разнообразен и предназначен не только для наблюдений, но и для выработки навыков ухода за ними.

- Зона обучения соответствует требованиям СанПин. В ней размещены столы, сидя за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими пособиями.

- Зона опытно-экспериментальной деятельности представлена детской лабораторией «Познай-ка». В процессе познавательной деятельности в лаборатории дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что оказывает благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

- Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам и сенсорных навыков.

- Зона библиотеки – это уголок, в котором собраны разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей. В зоне библиотеки также размещены игры и игрушки, используемые на занятиях по экологии.

- Зона релаксации - представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями.

В ходе формирующего этапа в мини экосистеме было отведено специальное место для детского эксперимента, так называемая лаборатория «Познай-ка». С детьми были проведены эксперименты на темы «Вода», «Воздух», «Снег и его свойства» (приложение 2).

Активно велась работа в центре растений. Дети не только наблюдали за ними, но и с удовольствием ухаживали: поливали, пропальвали, протирали листочки. В соответствии с погодой меняли таблички на календаре. Весной на окне размещался мини огород. Дети старшей группы активно участвовали в выращивании лука, зелени, рассады однолетних цветов. Рассады мы сеяли не в обычные горшочки, а сделали из них веселого паровозика,

вагоны служили горшком для рассады. Отличной посудой для высевания семян зелени оказались скорлупы яиц. Они удобны для дальнейшей высадки растений в грунт. Таким образом, была осуществлена трудовая деятельность детей.

В зоне библиотеки отдельная полочка была отведена книгам с экологическим содержанием, дети активно пользовались ими во время и вне непрерывной образовательной деятельности.

Поскольку программа «Наш дом - Природа» ориентирована на непосредственное общение детей с живой природой, на длительное и правильное взаимодействие ребят с растениями и животными, то мы постарались организовать образовательную деятельность детей на воздухе, на участке детского сада. Следовательно, организация экологического пространства на участке также стала задачей формирующего эксперимента. С этой целью нами была организована экологическая тропинка, где проводились наблюдения, познавательные игры, непрерывная образовательная деятельность (приложение 3). Для выработки у детей навыков ухода за растениями, знакомства с овощными культурами на территории МАДОУ разбивают огород. У каждой группы есть свой небольшой участок, на котором дети совместно со взрослыми сажают цветы, разбивают клумбы. Эти клумбы красиво оформляются.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по организации экологической среды МАДОУ

В ходе констатирующего, формирующего и контрольного этапа для определения степени организованности экологической среды использовалась одна и та же методика. Сравнив экологическую деятельность в двух группах, на констатирующем этапе эксперимента можно сделать вывод о том, что в сравниваемых группах степень организованности экологической среды примерно одинаков. Результаты констатирующего эксперимента представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты констатирующего эксперимента

Методики	№1	№2	№3	№4	№5	Общий балл	В %
«Снегурочка»	1	1	1	1	2	6	40
«Тридевятое царство»	1	1	1	1	2	6	40

Таким образом, из вышеприведенной таблицы видно, что по итогам констатирующего

эксперимента в обеих группах степень организованности экологической среды составляет 40 %. Они нуждаются в обогащении и корректировке экологической среды, а также в использовании всех видов среды в педагогическом процессе.

С целью определения динамики степени сформированности среды мы провели диагностику в ходе формирующего эксперимента, который показал, что количество баллов средней группы остался без изменений. Количество баллов в группе, с которой проводился формирующий эксперимент в мини экосистеме, оказался чуть выше. Прирост баллов оказался в первой методике, которая направлена на изучение степени организованности экологического пространства. На формирующем этапе в этой группе педагоги стали уделять больше внимания на совместный труд с детьми. Результаты формирующего эксперимента представлены в табл. 2.

Таблица 2. Результаты формирующего эксперимента

Методики	№1	№2	№3	№4	№5	Общий балл	В %
Название гр.							
«Тридешатое царство»	2	1	1	1	2	7	47
«Снегурочка»	1	1	1	1	2	6	40

На контрольном этапе эксперимента, для определения эффективности проделанной работы, был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. По итогам контрольного эксперимента очевидно, что работа по экологическому воспитанию и образованию группы «Снегурочка» организован на 8 баллов из возможных 15, что составляет 53, 3%. Темп прироста по сравнению с констатирующим экспериментом составил всего 2 единицы. Работа по экологическому воспитанию и образованию группы «Яблочко» организована на 13 баллов из возможных 15, что составляет 86,6%. Темп прироста по сравнению с констатирующим экспериментом составил 7 единиц. Результаты контрольного эксперимента представлены в табл. 3.

Таблица 3. Результаты контрольного эксперимента

Методики	№1	№2	№3	№4	№5	Общий баллов	В %
Название гр.							
«Тридешатое царство»	3	3	3	2	2	13	86,6

«Снегурочка»	2	2	1	1	2	8	53,3
--------------	---	---	---	---	---	---	------

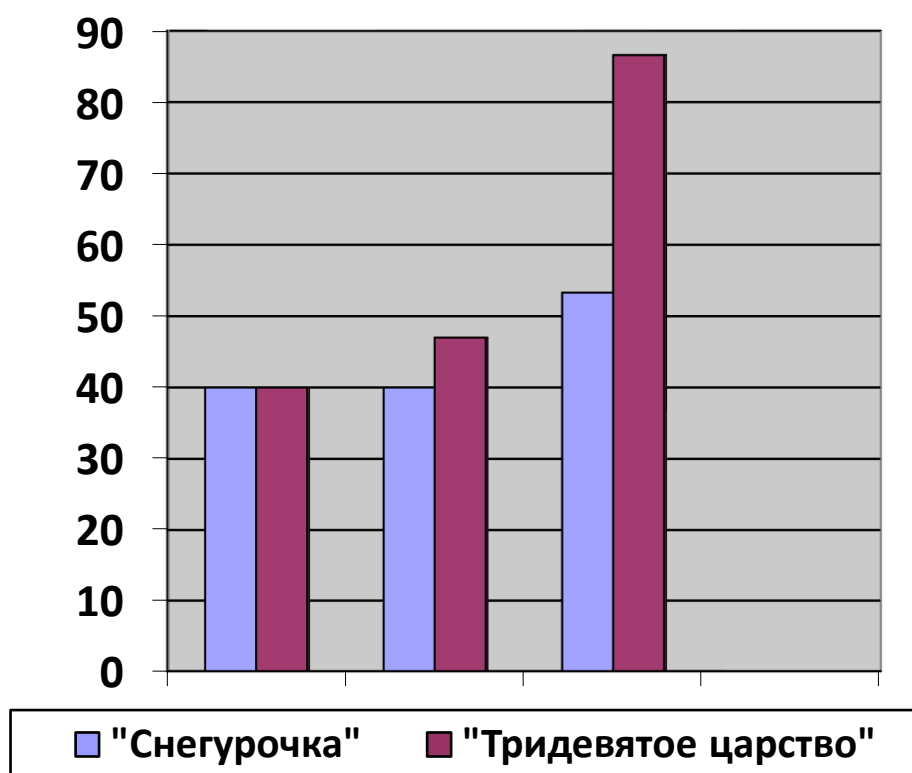
Сравнив данные до и после проведения формирующего эксперимента, мы получили следующие результаты, которые представлены в табл. 4 и в гистограмме.

Таблица 4

Сравнительные данные до и после проведения формирующего эксперимента

Название группы	До	После
Группа «Тридевятое царство»	40%	86,6%
Группа «Снегурочка»	40%	53,3%

Гистограмма показателей двух групп на констатирующем, формирующем и контрольном экспериментах



Вывод: Сравнительный анализ показал, что организация работы по экологическому воспитанию и образованию детей группы «Тридевятое царство», с использованием среды мини экосистемы «Зимний сад», где проводился формирующий эксперимент, оказался выше, нежели до эксперимента.

ВЫВОД ПО П ГЛАВЕ

Экспериментальное исследование было организовано с целью подтверждения того, что организация экологической среды дошкольного учреждения будет эффективным если:

- будет создана предметно-развивающая среда по экологии;
- будет организована работа по экологическому просвещению родителей;
- ребёнок-дошкольник будет задействован при создании предметно-развивающей среды по экологии.

Исследование проводилось на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский». Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В эксперименте участвовали две группы: «Тридевятое царство» и «Снегурочка». Сначала была изучена организация экологической среды в группах, после чего пришли к выводу, что данная проблема весьма актуальна в данном детском саду. На констатирующем этапе нами были проанализированы те виды экологической среды, которые предлагает автор программы «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова. Основываясь на рекомендации по организации конкурса на лучший природный уголок группы, нами была разработана методика для определения организации экологической среды детского сада.

На формирующем этапе была разработана модель по организации экологической среды современного ДООУ. В ходе эксперимента представленная модель была апробирована в работе педагогов группы «Тридевятое царство».

На контрольном этапе эксперимента мы использовали те же методики, что и на констатирующем. Затем сравнили полученные данные, и пришли к выводу, что систематизированная модель экологического воспитания и образования с использованием возможностей мини экосистемы «Зимний сад», стала функциональней и действенней.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всякое окружение, реальная действительность, где развивается, обучается и воспитывается ребенок можно назвать средой. Термин «экологическая среда» появился в педагогической науке сравнительно недавно. Н.А. Рыжова дает свое определение понятия экологическая среда: экологическая среда – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического

воспитания и образования детей. О воспитательных и образовательных возможностях среды для подрастающего поколения писали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шлегер, П.П. Блонский. Как подчеркивал А.С. Макаренко, воспитывает среда, «организованная наиболее выгодным образом». Грамотно организованная экологическая среда ДОУ является основой формирования экологической культуры дошкольников. Экологическая культура – сравнительно новая проблема, которая возникла в связи с глобальным экологическим кризисом. Экологическая культура – это отечественный и мировой опыт гармоничного взаимодействия человека и природы. Экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Существуют предпосылки правовой базы для формирования экологического образования населения: закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конвенции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), «Национальная доктрина образования РФ», «Федеральная программа развития образования РФ», «Экологическая доктрина РФ».

В первой главе нами были рассмотрены концептуальные положения организации развивающей предметной среды, предложенной Новоселовой С.Л. И Рыжовой Н.А., которые применимы при организации экологической среды. Существуют различные формы организации экологической среды дошкольного учреждения. Каждый из них выполняет свою функцию, имеет собственные цели, и используется при организации непрерывной образовательной деятельности.

В ходе проведенного исследования по данной теме нами были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализирована научно-педагогическая литература по организации экологической среды ДОУ.
2. Определены формы и принципы организации экологической среды современного ДОУ.
3. Изучена экологическая среда МАДОУ и разработана методика определения организованности экологической среды ДОУ.
4. На основе проведенного эксперимента разработана и апробирована модель по организации экологической среды современного ДОУ.

5. Эффективность разработанной модели доказана результатами контрольного этапа эксперимента.

Подводя итоги проведенного исследования, можно констатировать, что поставленная цель достигнута. Таким образом, в ходе эксперимента мы подтвердили нашу гипотезу о том, что организация экологической среды современного ДОУ будет эффективным, если будет создана систематизированная среда по экологии; будет организована работа педагогов с использованием созданной экологической среды ДОУ; ребёнок дошкольного возраста будет вовлечен в создание предметно развивающей среды по экологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе детского сада [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж, 2012. – 288.
2. Большой Энциклопедический словарь [Текст] / - 2-е издание, 1997.
3. Водовозова, Е. Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого появления сознания до школьного возраста [Текст] / Е. Н. Водовозова. – СПб., 1913.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич - СПб.: Детство – Пресс, 2002.
5. Газина, О. Играя, познаём природу [Текст] / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 7. – с. 39-40.
6. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Л. Г. Горькова, Кочергина, А. В., Обухова, Л. А.. – М., 2006.
7. Дистервег, А. О природосообразности и культуросообразности в обучении [Текст] / А. Дистервег // Народное образование – 1998. - №7
8. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / Т. Зенина // Дошкольное воспитание – 2000. - №7. С. 58 – 63.
9. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников [Текст] / Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. - М. 1993. 193с.
10. Кларин, В. М. Коменский Я. А., Локк Д, Ж-Ж Руссо, Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие [Текст] / В. М. Кларин, А. М. Джурицкий. – М., 1987.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005. 176 с.
12. Комарова, Т. С. Эстетическая развивающая среда [Текст] / Т. С. Комарова, О. Ю. Филипс. – М., - 2005. – 128 с.
13. Корнетов, Г. Б. Теория естественного воспитания Жан-Жак Руссо / Г. Б. Корнетов. // Школьные технологии – 2008.- №2. С. 21-24.
14. Мчелидзе, Н. Б. История зарубежной дошкольной педагогики [Текст] / Н. Б. Мчелидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова. – М., 1986.
15. Николаева, С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей [Текст] / С. Н. Николаева – М.: Новая школа, 1993.
16. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа по экологическому воспитанию дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика – Синтез. – 2004.

17. Новоселова, С. Л. Развивающая предметно-игровая среда [Текст] / С. Л. Новоселова // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «Мозаика – Синтез», - 2011.– 336 с.
19. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в ДОУ [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина. – М.: Новая школа, 1993. – 167с.
20. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] / А. И. Пискунов, - М.: Просвещение, 1981.
21. Порамонова, А. Л. Экологическое воспитание зарубежом [Текст] /А. Л. Порамонова, Е. Протасова. // Дошкольное образование – 2009. - № 12.
22. Прокофьева, Н., Успенская Н. Природа и я [Текст] / Н. Прокофьева, Н. Успенская // Ребенок в детском саду – 2012. -№4.
23. Родионова, О. Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / О. Р. Родионова. / - М., 2000.
24. Рыжова, Н. А. Наш дом – природа [Текст] /Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание – 1998. - №7.
25. Рыжова, Н. А. Экологизация предметной развивающей среды [Текст] / Н. А. Рыжова //Дошкольное воспитание – 1999. -№3.
26. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / П. Г. Саморукова – М.: Просвещение. – 1991. С.131-132
27. Сафаргалиева, Г. Поговорим об обитателях леса [Текст] / Г. Сафаргалиева // Ребенок в детском саду – 2012. №6. С.36-37.
28. Соломенникова, О. А. Диагностика экологических знаний старших дошкольников [Текст] / О. А. Соломенникова. // Дошкольное воспитание.- 2004. № 7. С.24.
29. Соломенникова, О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / О. А. Соломенникова – М.: «Мозаика – Синтез», - 2010. С. 45-52.
30. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.-104с.
31. Сэротэтто, В. И.Формирование основ экологической культуры [Текст] / В. И. Сэротэтто // Методист, - 2006. - № 4.
32. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева / - М., - 1981.

33. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский / - М., 1968.
34. Экологический энциклопедический словарь [Текст] / Главная редакция молдавской советской энциклопедии. – Кишинев, - 1989.
35. Экологическое образование в России. Проблемы и перспективы.
36. Закон об образовании РБ [Текст]: [принят от 29.12.2007 N 515-з, от 28.02.2008 N 540-з]
37. Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята всенародным голосованием 12.12.93;]
38. Российская федерация. Законы. Закон об образовании РФ [Текст]:[федер. Закон: принят Гос. Думой 28.02.2008 N 14-ФЗ, от 24.04.2008 N 50-ФЗ
39. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655

Методика определения организованности экологической среды современного ДОУ

№1. Уголок природы

1 балл – наличие в уголке природы ухоженных, хорошо себя чувствующих комнатных растений.

2 балла – если оно цветет.

3 балла – организация непосредственной образовательной деятельности детей по экологии с использованием комнатных растений, совместный труд взрослого и ребенка в уголке природы.

№ 2. Книги и методическая литература

1 балл – в группе есть книжный уголок, где имеются художественная и методическая литература по формированию экологической культуры дошкольников.

2 балла – художественная литература соответствует возрастным особенностям детей, художественная и методическая литература периодически обновляются.

3 балла – художественная и методическая литература используется в педагогическом процессе.

№ 3. Игры и игрушки

1 балл – картотека игр на экологическую тематику не существует или существует, но устарела. Комплект игрушек для экологического воспитания детей нет или существует, но не правдоподобная.

2 балла – картотека игр постоянно обновляется, соответствует возрастным особенностям детей. Игрушки яркие, эстетичные, правдоподобные.

3 балла – регулярное использование игрушек в НОД и самостоятельной деятельности детей. Организация сюжетно-ролевых и дидактических игр воспитателями.

Продолжение приложения 1

№ 4. Мини-лаборатория

1 балл- мини лаборатория не создана или создана, но не функционирует.

2 балла – экспериментальная деятельность детей организована, но тематика экспериментов однообразная.

3 балла – экспериментальная деятельность детей организована с выбором различных тем.

№ 5. Участок детского сада

1 балл – участок детского сада мало озеленен, нет клумб с цветами в летний период, кормушек для птиц - в зимний период.

2 балла – участок детского сада озеленен, существуют оформленные клумбы с цветами, наличие уголка уединения.

3 балла – участок оформлен, соответствует возрастным требованиям, педагогами организуются наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Конспект непосредственной образовательной деятельности
Образовательная область «Познание»

Интеграция областей: «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье».

Тема: «Воздух»

Цель: расширять знания детей об окружающем мире: свойствах воздуха; развивать мыслительные операции, познавательные интересы, опытническим путем закрепить знания детей о свойствах воздуха.

Развивающая среда: рисунок природы, пустые стаканы на каждого ребенка, небольшая емкость с водой, соломка, воздушные шарики на каждого ребенка.

1. Знакомство со Знайкой.

- Ребята, давайте рассмотрим рисунок природы. Что в них есть? *(Дети перечисляют, сравнивают.)* На рисунке много незавершенного, пустого места. Почему? *(И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим.)*

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Поможет нам в этом ученый-малыш по имени Знайка. Давайте позовем его, поговорим, он ведь столько всего знает!

Знайка: Здравствуйте, ребята! Хочу спросить вас: чем мы с вами дышим? Давайте сначала вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхаем? *(Ответы детей.)*

Но что такое воздух?

А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Можно ли его увидеть? *(Предположения детей)*

Знайка (обращается к детям): Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем, что воздух все-таки есть.

2. Проведение опытов.

Первый опыт. «Воздух есть».

Продолжение приложения 2

Знайка (берет в руки стакан). Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? *(Показывает стакан ребятам, выслушивает ответы.)*

Знайка: А вот мы сейчас посмотрим, проверим. *(В это время воспитатель ставит на столик каждого ребенка банку с водой и стаканчики. Знайка предлагает ребятам повторить его действия.)*

Знайка переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку с водой (*стакан надо держать очень прямо*). Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает это с ребятами. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Знайка предлагает снова опустить стакан в банку с водой, но теперь держать его не прямо, а чуть наклонив. Что появляется в воде? (*Дети отвечают.*) Видим пузырьки воздуха. Откуда он взялся? Воздух выходит из стакана, а его место заняла вода.

Знайка берет стакан с водой и опускает в него соломинку. Дети повторяют за ним. Давайте, дуйте в соломинку. У вас такое получится! Буря в стакане воды!

- Почему появились пузырьки? (Выслушивает ответы детей)

Вывод по первому опыту: Воздух существует везде. И он не видимый.

Второй опыт. «Человек дышит воздухом».

Знайка спрашивает детей, как они дышат (*Носами*). Просит детей подышать.

А как узнать, что человек дышит, а не просто рот открывает? (*Просит поднести ладошку ко рту, затем к носу и подышать.*) Что вы чувствуете? Ладонке тепло от вашего дыхания. А когда зимой на улице дышишь - пар идет изо рта. Это значит, мы дышим. Проверим, как долго мы можем не дышать.

Знайка просит пальчиками закрыть нос, а ладошкой другой руки закрыть рот одновременно. Затем делает вывод, что нам нечем дышать.

Продолжение приложения 2

Знайка: Раздает каждому ребенку по шарик и просит их надуть.

- Почему шарики стали больше и круглые. (Ответы детей)

- Мы как бы ловим воздух и запираем в воздушном шарике.

- Если сильно надуть, шарик может лопнуть. Почему? (*Воздух весь не поместится.*) Так что главное - не перестараться.

Вывод по второму опыту: Человек вдыхает и выдыхает воздух.

Знайка: Как вы думаете откуда берется воздух? (Ответы детей)

Воздух нам дают растения, листочки. Поэтому особенно хорошо дышится в лесу, там много растений. А человек вдыхает этот чистый воздух. А обратно выдыхает другой воздух – углекислый. Поэтому нужно беречь растения.

Воспитатель: Спасибо тебе Знайка, что помог нам поймать воздух – невидимку. (Знайка уходит).

3.Итог. Что мы сегодня доказали? Воздух существует везде, но он невидим. Чистый воздух вырабатывают растения, человек дышит этим воздухом, а выдыхает углекислый газ.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

Образовательная область «Познание»

Интеграция областей: «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье».

Тема: «Вода»

Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами воды, дать представление о том, какое большое значение имеет вода для всего живого на Земле, воспитывать бережное отношение к воде и источникам воды.

Развивающая среда: два стаканчика: один с водой, другой – с молоком, трубочки для питья сока, тарелочка, термометры для воды,

1. Вводная беседа. Воспитатель обращает внимание детей на картины, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено на картинах.

Продолжение приложения 2

Дети объясняют, воспитатель говорит, что все, изображенное на картинах, - это вода, дополняет рассказы детей.

Читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слышали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

2. Проведение опытов. Первый опыт. «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? (*В воде видны.*)

Вывод: вода прозрачная (нет цвета), а молоко - нет.

Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: река молочная с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (*Нет. Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.*) А не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, нельзя загрязнять водоемы.

Второй опыт. «У воды нет вкуса»

Продолжение приложения 2

Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок, молоко. А вот морская вода содержит много соли, у нее соленый вкус, ее нельзя пить.

Вывод: вода не имеет вкуса.

Третий опыт. «Вода не имеет формы».

Предложить детям посмотреть на воду в стакане.

- Какой формы вода в стакане? (Форма стакана)

- Перелейте воду в тарелочку. Какую форму приняла вода?

Вывод: Вода принимает ту форму, в которой она находится. Она бесформенная.

Четвертый опыт. «Вода бывает теплой, холодной»

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть попробуют пальчиком и определяют, в каком стаканчике самая холодная, а в каком – самая теплая. Можно измерять термометром воду в разных стаканчиках.

Подчеркнуть, что в реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы, звери могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

Проблемный вопрос:

Дети, если бы вы были рыбами, то какую бы воду выбрали – теплую или холодную? Где больше разных растений и животных – в теплых или холодных морях? (*В холодных морях живет меньше разных, растений и животных.*) В природе есть такие места, где

очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? (*Жильцов очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.*)

Продолжение приложения 2

Вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит, в них живут разные растения и животные.

3.Итог. Что мы узнали о воде? Она прозрачная, т.е. у него нет цвета, вода не имеет вкуса, формы, бывает разной температуры.

Протоколы наблюдений за объектами природы

№1. Наблюдение за листопадом

Цель: углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.

Словарная работа: листопад, облетают, кружат, шуршат.

Художественное слово: «Парк»

Разноцветный парк,

Разноцветный сад

Листопад начался,

Начался листопад

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат. (М.Авдеева)

Беседа по содержанию стихотворения

Исследовательская деятельность: Определить, на каких деревьях листья начинают быстрее желтеть?

№2. Наблюдение за дождем, мокрым снегом

Цель: отметить, что часто идут дожди со снегом. Лужи не высыхают. Учить сравнивать.

Отмечать схожесть и различия. Практиковать детей в чтении стихов об осени.

Словарная работа: дождик, проливной, затяжной.

Воспитатель предлагает детям прочесть стихотворение об осени.

Беседа по содержанию стихотворений

Исследовательская деятельность: «Музыка дождя»

Дети кладут под дождь дном вверх: алюминиевую или пластмассовую кастрюльку, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

Продолжение приложения 3

№3. Наблюдение за деревом и травами на участке группы

Цель: дать информацию детям о состоянии растений осенью, о том, как они готовятся к зиме; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых на огороде и на участке по уходу за растениями.

Словарная работа: мокрые листья, шишки, двукрылатка, опали.

Художественное слово: стихотворение «Дуб» Н. Матвеевой

Беседа по содержанию стихотворения:

Вопросы:

Какие деревья одеваются первыми, а раздеваются последними?

Что произошло с травой на участке?

Какого она цвета?

№4. Наблюдение за птицами зимой

Цель: отметить, что не все птицы осенью улетают в теплые края, побудить помочь зимующим птицам, пронаблюдать вместе с детьми за тем, как снегири, воробьи прилетают и клюют крошки, сделать вывод.

Словарная работа: перелетные птицы, зимующие птицы, кормушка, впроголодь.

Художественное слово: рассказ К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»

Беседа по содержанию рассказа.

Беседа о зимующих птицах:

Воспитатель говорит, что самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под перышками; самое ужасное – голод. Предлагает вспомнить, чем питаются птицы, где они добывают корм зимой и посыпать корм в кормушку.